

**KĖDAINIŲ R. TRUSKAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS
RASOS LEMKĖS
2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2019-01-15 Nr. V – 7

Pavardmenys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos 2015 – 2018 metų strateginis planas ir 2018 metų metinis veiklos planas įgyvendintas 100%.

2015–2018 metų strateginiame plane buvo iškelta vizija – Kaimo pagrindinė mokykla, kurioje sudarytos sąlygos moksleiviams tenkinti ugdymosi poreikius, atskleisti savo gebėjimus.

Misija: Truskavos pagrindinė mokykla yra Kėdainių savivaldybės švietimo įstaiga, kurioje teikiamas kokybiškas pradinis ir pagrindinis išsilavinimas naudojantis: moderniomis informacinėmis technologijomis, įvairiais tradiciniais ir netradiciniais metodais.

2018 metų mokyklos veiklos plane numatytas prioritetai – ugdymo(si) patrauklumo ir efektyvumo didinimas, plėtoti iniciatyvą ir atsakomybę vertinant mokyklos veiklos bei panaudojamų resursų planavimą.

Išsikelti šie veiklos tikslai: tobulinti pamokos vadybą, ugdymo(si) ir mokymo(si) turinio ir metodų pritaikymas mokiniui, gerinti kiekvieno mokinio individualią pažangą ir pasiekimus, telkti mokyklos bendruomenę, kuriant saugią aplinką mokinių ugdymui(si), formuojant patrauklios, pilietiškos, patriotiškos ir sveikos mokyklos įvaizdį, tęsti bendravimą ir bendradarbiavimą, plėtoti mokyklos, kaimo bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimo tinklą.

Uždaviniai: tęsti pamokos kokybės tobulinimą, siekiant, kad kiekvienas mokinys ir mokytojas patirtų sėkmę, diagnozuoti skaitymo ir rašymo problemas, mokyti skaityti ir rašyti per visų dalykų pamokas, siekti mokyklos ir visų mokinių individualios pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus bei poreikius, tobulinti mokinių individualią pažangą, siekiant geresnių ugdymosi pasiekimų, puoselėti esamas mokyklos tradicijas, kultūrą, mokyklos bendruomenės narių atsakomybę, stiprinti vertybines nuostatas pilietiškumą ir patriotiškumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, palaikyti mokyklos bendruomenės narių, kaimo bendruomenės, socialinių partnerių santykius, įtraukti ir sudaryti galimybes tėvams (globėjams, rūpintojams) aktyviai dalyvauti klasių bendruomenių ir mokyklos savivaldos institucijų veikloje, veiklos planavime, ugdymo (-si) procese, bendruomenės gyvenime, ieškant įvairesnių bendravimo formų.

Uždavinių įgyvendinimas, atsispirndi metodikos grupių, sveikatos priežiūros specialistės, socialinės pedagogės, specialiosios pedagogės, logopedės, psichologo, vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaitose.

Remiantis duomenimis IQUES online Lietuva 2018 mokinių, tėvų apklausos NMVA bendros ataskaitos paaiškėjo 5 aukščiausios vertės (3.6 – 3.7): Reguliarus informacijos teikimas - esu patenkinta(-as) tuo, kad mokykla informuoja mus, tėvus apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius. Tėvai kaip mokyklos partneriai - muums, tėvams, yra aišku, į ką kilius klausimams, galima kreiptis.

Tėvai kaip mokyklos partneriai - savo vaiko mokykla apskritai esu patenkinta(as).

Mokykla kaip gyvenimo ir patyrimo erdvė - mokykla – maloni ir patraukli vieta.

Tėvai kaip mokyklos partneriai - jeigu dėl mūsų vaiko kyla problemų, galime pasikliauti, kad mokytojai laiku su mumis susisieks.

Mokinių 5 aukščiausios vertės (3.4 – 3.9):

Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

Man yra svarbu mokytis.

Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla.

Mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.

Mokykla man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius.

Tėvų 5 aukščiausios vertės (3.7 – 3.9):

Mokytojai aptaria su mumis, tėvais, mūsų vaiko mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir mūsų vaikui keliamus lūkesčius.

Mokytojai padeda mano vaikui, jeigu mokantis jam kyla sunkumų.

Esu pakankamai gerai informuojama(as) apie mokymo tikslus.

Mokykla – moderni ir patraukli vieta.

Mokytojams yra svarbu, kad mokiniai išmokyti atsakingai elgtis savo sveikatos atžvilgiu (3,5).

Rezultatai:

Buvo vykdomi įvairūs projektai, akcijos, Europos sąjungos finansuojamas projektas kartu su Šėtos gimnazija bei Bukonių daugiafunkciu centru „Matematika - laimėtojų mokslas“, skatinant mokinių domėjimąsi matematikos mokslu, gerinti visų dalykų pasiekimus, taikyti MMK ugdymą dalykų pamokose. Vilniaus universiteto ir UAB „Thermo Fisher Scientific Baltics“ projektas „Mobili klasė“ pavyrinti ugdymo procesą, sudominėti mokinius biologijos mokslu, padėti praktiškai taikyti jau esamas žinias.

Norint įgyvendinti numatytus uždavinius per visus 2018 m. buvo vykdomos įvairios projektinės dienos skirtingomis temomis. Mokinių motyvacijai skatinti, pažinti realų pasaulį, tirti jį natūralioje aplinkoje, ugdyti gebėjimus, reikalingus ateičiai mokykloje organizuojamas integruotas ugdymas. „Pamokos be skambučio, mokykla be sienų“. Mokykloje išnyksta mokomųjų dalykų ribos. Integruotas mokymas išlaisvina mokinių bei mokytojo kūrybiškumą, šiuolaikinis mokymas siejamas su realiu gyvenimu. Mokomasi to, kas mokiniui yra svarbu, įdomu, prasminga.

2018 metais V GK siekė laiduoti efektyvią, sistemingą pagalbą, padedančią ir skatinančią mokinius lavinti individualius gebėjimus. Didžiausias dėmesys buvo skiriamas vaikų, kuriems reikalinga švietimo pagalba, ugdymo problemoms spręsti, švietimo programų pritaikymui, švietimo pagalbos teikimui bei saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimui. Buvo organizuojamas ir koordinuojamas prevencinis darbas, atsizvelgiant į individualius ugdytinių poreikius, teikiama pagalba, kuriama vaikui saugi ir palanki ugdymosi aplinka, atliktas mokinio specialiuųjų ugdymosi poreikių įvertinimas, užbaigta įgyvendinti OLWEUS programa bei pradėta diegti mokykloje OPKUS programos užtikrinimo sistema.

Vyksta informacijos sklaida mokinių tėvams mokyklos internetinėje svetainėje ir elektroniniame dienyne.. Mokykloje kuriama geras tarpusavio santykiais, bendravimu ir bendradarbiavimu grindžiama kultūra. Mokykla bendradarbiauja su aplinkinių kaimų bendruomenių centrais, stiprinamas mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymosi kokybę atsižvelgiant į mokinių mokymosi pažangą bei mokymosi pasiekimų gerinimą.	1.1.1. Įgyvendindami Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamą projektą „Matematika – laimėtojų mokslas“ 2018 metais pagrėto 7 – 8 klasių mokinių matematikos pasiekimai.	Parengta individuali mokinio pažangos vertinimo bei fiksavimo tvarka. Atlikta lyginamoji PUPP mokinių pasiekimų analizė. Dalyvaujama Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamame projekte „Matematika – laimėtojų mokslas“. Išklausti 4 kvalifikacijos V. Sičiūnienės tobulinimo seminarai apie mokėjimo mokyti kompetencijas ir ugdymo gerinimą.	Per einamuosius metus parengta individuali mokinio pažangos vertinimo bei fiksavimo tvarka. Kas pusmetį klasių vadovai pildo individualios mokymosi pažangos stebėsenos lapus, mokiniai – asmeninės pažangos įsivertinimo lapus. Mokiniai pildo lūkesčių lentelę pusmečio pradžioje ir pabaigoje, numato kokių rezultatų sieks. Kartu su dalyko mokytoju aptaria pasiekimų rezultatus. 2018 metais PUPP lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamais vertinimais išlaikė 100%, matematika – 70% mokinių. Dalyvaudami Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamame projekte „Matematika – laimėtojų mokslas“ mokiniai pildydami mokėjimo mokyti kompetencijos vertinimo sąsiuvinius, tik dalis mokinių supranta mokymosi vertę, gali išsikelti mokymosi tikslus. Analizuojant rezultatus matoma netolygi pažangos kaita. Paauglystės laikotarpis, nepalanki mokinių socialinė aplinka daro neigiamą įtaką mokinio pažangai, mokymosi galioms. Lyginant 2016 – 2017 m. m. (38%) socialiai remtinių šeimų skaičių su 2017 – 2018 (52%) m. m. skaičiumi matomas ženklus socialiai remtinių šeimų skaičiaus padidėjimas. Išklausti 4 kvalifikacijos V. Sičiūnienės tobulinimo seminarai apie mokėjimo mokyti kompetencijas ir ugdymo gerinimą. Dalyvavo 70 % mokyklos mokytojų. Lyginant 2016 – 2017 m. m. (94,74%) bendrą mokyklos pažangumą su 2017 – 2018 (98,16%) m. m. Bendras mokyklos pažangumas padidėjo 3,4 %. Siekiant mokinių motyvacijos ugdymo procese, diferencijuojamas ugdymo turinys, taikomi mokinių gebėjimus atitinkantys metodai. Pamokose naudojamosi informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis. 80 procentų mokytojų taiko IKT savo dalykų pamokose.
	1.1.2. Skaitymo strategijų taikymas dalykų pamokose.	Matuojamas bendras mokyklos pažangumas (lyginami metiniai rezultatai). Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariamas	

		mokymosi motyvacijos pokytis. Integruotos pamokos „Pamokos be skambučio“.	Siekiant pajauirinti ugdymo procesą ir ugdyti domėjimąsi mokomaisiais dalykais pamokos vyko ir netradicinėse aplinkose. Norint įgyvendinti numatytus uždavinius per visus 2018 m. buvo vykdomos įvairios projektinės dienos skirtingomis temomis. Mokinių motyvacijai skatinti, pažinti realų pasaulį, tirti jį natūralioje aplinkoje, ugdytis gebėjimus, reikalingus ateičiai mokykloje organizuojamas integruotas ugdymas. „Pamokos be skambučio, mokykla be sienų“. Mokykloje išnyksta mokomųjų dalykų ribos. Integruotas mokymas išlaisvina mokinių bei mokytojo kūrybiškumą, šiuolaikinis mokymas siejamas su realiu gyvenimu. Mokomasi to, kas mokiniui yra svarbu, įdomu, prasminga.
1.1.3. Asmenybės brandos ugdymas taikant mokėjimo mokytis kompetencijas.	1.1.3. Asmenybės brandos ugdymas taikant mokėjimo mokytis kompetencijas.	IQUES platformos tyrimai. Bendradarbiavimas su TRYNUS komanda.	Remiantis IQUES platformos tyrimais ir mokėjimo mokytis kompetencijų vertinimo instrumentais mokykloje ugdymo(si) proceso metu mokiniai dirba įvairaus dydžio ir sudėties grupėmis, kuriose mokomi mokytis, bendradarbiauti. Tačiau ne visi geba padėti, klausiti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, drauge kurti analizuoti ir spręsti problemas. Nuo 2018 metų vasario mėnesio mokykla vykdo ES fondų investicijų veiksmų programos projektą „Matematika – laimėtojų mokslas“, vyksta pailgintos dienos grupė. Jos metu ugdomos MMK. Bendradarbiaujant su TRYNUS komanda mokiniai išmoko jaustis psichologiškai saugiais, susikūrė saugią aplinką klasėje, pasitikėjimo tarp pedagogo ir mokinių.

1.2. Bendradarbiauti su vietos bendruomene palaikant ilgalaikius, prasmingus ryšius.	1.2.1. Bendrų projektų įgyvendinimas.	Muziejaus steigimas. Organizuotos kalendorinės šventės. Pilietinės akcijos. IQUES tyrimas - tėvų bendradarbiavimas.	Truskavos bendruomenės centro patalpose atnaujintas Truskavos buities ir krašto muziejus „Seklyčia“. Švenčiamos kalendorinės šventės, tradicinės popietės kartu su tėvais bei Truskavos bendruomenės nariais. Mokykloje minimos valstybinės šventės. Valstybinės lietuvių kalbos komisijos iniciatyva rengiami renginiai. Remiantis IQUES tyrimais, maža dalis tėvų aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymą (si). Didžiąjai daliai tėvų trukdo socialinė atskirtis (neturi galimybės nuolat prisijungti prie elektroninio dienyno, nesilanko parodose, muziejuose, tam įtakos turi prastas susisiekimas su bendruomenės bei rajono centrais, turimi finansai), dirbantiems tėvams netinkamas laikas dalyvauti, lankytis bendruose ar individualiuose susitikimuose, renginiuose, projektuose, įvairiose kitose veiklose.
	1.2.2. Bendras kultūrinio akiračio plėtimas.	Mokinių darbų parodos. Dialogas su įvairių specialybių atstovais.	<p>Buvo organizuojami įvairūs renginiai-parodos, projektai su Truskavos kultūros centru.</p> <p>Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su įvairių profesijų įvairove (vykstama į karjeros planavimo parodas „LITEXPO“, „Ką veikti kai neturi ką veikti“, „Mokykla be sienų“, tėvų darbovietės, profesinius mokymo centrus, taip pat profesinio rengimo centrų atstovai atvyksta į mokyklą).</p>
1.3. Naujovėms atvira mokykla.	1.3.1. Mokyklos sporto salės renovacija. 1.3.2. Mokyklos pastato išorės renovacija. 1.3.3. Laisvalaikio zonų kūrimas.	<p>Atnaujinta sporto salė – atvira visai bendruomenei.</p> <p>Atnaujintas sporto inventorius. Jauki, saugi ir šilta mokykla.</p> <p>Išigyti stalo žaidimai. Laisvalaikio erdvė.</p>	<p>Sporto salės renovacija – 39 996 tūkstančių eurų. Sporto sale naudojasi Truskavos bendruomenės nariai.</p> <p>Atnaujintas sporto inventorius – 100 eurų.</p> <p>2018 m pavasarį buvo pradėta mokyklos pastato renovacija: apšiltintas ir pardažytas mokyklos pastato fasadas, sutvarkytas mokyklos stogas, pamatai – 194.580 eurų.</p> <p>Stalo žaidimai – 513.53 eurų.</p> <p>Mokyklos interjeras: 2017 - 2018 m. m. buvo atliktas kosmetinis koridorių ir visų klasių remontas. Klasėse sutvarkytos lietaus nutekėjimo sistemos, jos estetiškai paslėptos. Atnaujinta mokytojų darbo vietos. Pradinių klasių komplektams nupirktas po 4 sėdmaišius. Koridorių poilsio zonos atnaujintos sėdmaišiais ir minkštasuoliais (1020 eur.) Mokykloje atnaujinti stendai, kuriuose talpinama įvairi informacija mokiniams bei jų tėvams, įvairūs mokinių darbai (dailės, technologijų, lietuvių k., matematikos ir kt.), kurie kuria gerą nuotaiką bei mokyklos jaukumą. Kuriamos įvairių paskirčių erdvės: psichologo kabinetas, muzikos kabinetas, poilsio zonos.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.1. Tobulinti ugdymosi kokybę atsižvelgiant į mokinių mokymosi pažangą bei mokymosi pasiekimų gerinimą	2018 metais matematikos PPUP patenkinamais vertinimais išlaikė 70% mokinių. Nėra nuoseklaus mokinių pažangos pastovumo. Tik dalis mokinių suvokia savo išsilavinimo ir mokymosi vertę, galvoja apie savo ateitį. Pauglystės laikotarpis, mokinių socialinė aplinka daro įtaką mokinio pažangai, mokymosi galioms.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 1. Parengti ir įgyvendinti įstaigos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarką ir sistemą.	Vadovaujantis galiojančiais teisės aktais mokykloje sėkmingai įvestas mokytojo darbo etatinis apmokėjimas. Mokyklos administracija susipažino su dokumentais reglamentuojančiais etatinį mokytojo darbo apmokėjimą, lankė kvalifikacinius seminarus ir konsultacijas. Kiekvienas mokytojas individualiai buvo supažindintas su etatinio apmokėjimo modeliu, patvirtinti mokytojų pareigybių aprašai. Parengti ir įteikti įspėjimai mokytojams dėl darbo sutarties sąlygų keitimo; parengti ir pasirašyti mokytojų darbo sutarčių pakeitimai. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai, visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti. Parengtos ir patvirtintos atnaujintos darbo tvarkos taisyklės. Kiekvienam mokytojui sudarytas individualus darbo grafikas. Įvedant etatinį mokytojo darbo apmokėjimą, jokių nesklandumų nebuvo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDAVIMO UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>

5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	<input checked="" type="checkbox"/> Gerai X
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	<input type="checkbox"/> Patenkinamai
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	<input type="checkbox"/> Nepatenkinamai

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Pokyčio valdymo ir strateginio mąstymo kompetencijos.

Kėdainių r. Truskavos pagrindinės
mokyklos direktorė

Rasa Lemkė

2019 - 01 - 15

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinama – gerai. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius. Organizuojama prasminga mokyklos socialinė ir visuomeninė veikla. Mokykloje dominuoja saugi, jauki aplinka. Ugdymo procesas įvairus. Tėvai skatinami bendrauti ir bendradarbiauti.

Kėdainių r. Truskavos pagrindinės
mokyklos tarybos pirmininkė

Irena Pupininkienė

2019 - 01 - 25

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *atitiktinai. Truskavos pagrindinės mokyklos ataskaitos
Rasos dėmesio 2018 metų ugdymo vertinimo gerai, ta patvirtinti mokytojų patirtis, patirtis
ugdymo kintamumas atskaitos atskaitos atskaitos patirtis atskaitos atskaitos atskaitos.*

Kėdainių rajono savivaldybės meras

Saulius Grinkevičius

2019-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tobulinti ugdymosi kokybę atsižvelgiant į mokinių mokymosi pažangą bei mokymosi pasiekimų gerinimą	Tobulinant individualią mokinio pažangos vertinimo bei fiksavimo tvarką siekti mokymosi pažangos bei pasiekimų gerinimo.	Patobulinta individuali mokinio pažangos vertinimo bei fiksavimo tvarka. Atlikta lyginamoji PPU P Mokinių pasiekimų analizė.
9.2. Bendradarbiauti su vietos bendruomene palaikant ilgalaikius, prasmingus ryšius, bendras kultūrinio akiračio plėtimą.	Organizuojamos kalendorinės šventės, pilietinės akcijos, parodos. Vystomas dialogas su tėvais, įvairių institucijų atstovais. IQUES tyrimas.	Atliktas IQUES tyrimas. Įvykdyti įvairūs projektai, akcijos, šventės, parodos. Tęsiamas bendravimas ir bendradarbiavimas su vietos bendruomene, tėvais ir kitomis įvairiomis institucijomis.
9.3. Tobulinti pokyčio valdymo ir strateginio mąstymo kompetencijas.	Vadovaujantis Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos 2019-2021 metų strateginiu planu bei 2019 metų veiklos planu orientuojamasi į kryptingus ugdymosi tikslus (moderni ir atvira naujovėms mokykla.), pokyčių matymą ir taikymą (mokyklos vidaus struktūros kaita).	Mokyklos bendruomenė išsiskirtų sėkmingu įtraukioju ugdymu. Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla (organizuotas ir koordinuotas aukštos ugdymosi paslaugų kokybės prevencinis darbas, švietimo pagalbos teikimas), veiksminga pradinį klasių mokytojų veikla (IKT, gamtamokslų praktinis ugdymas), įvairios ugdymo organizavimo galimybės (pamokos be skambučio, mokykla be sienų, netradicinė ugdymosi aplinka), komandinis mokymasis ir bendradarbiavimas (domėtis naujovėmis ir jas taikyti kasdienėje veikloje), tėvų švietimas, socialinis ir emocinis ugdymas (švietimo pagalbos teikimas, saugios, mobilios, palankios bei aktyvinančios vaiko ugdymosi aplinkos kūrimas), nuolatinis bendradarbiavimas (tėvai, mokytojai, specialistai).
9.4. Koordinuoti prevencines programas: „Žypio draugai“ - ankstyvosios prevencijos ir	Vadovaujantis Vadovaujančios prevencinių programų veiklos planu 2019 metai,	Atlikti tyrimai pagal OPKUS programą, IQUES tyrimas – tiriamas mokyklos mikroklimatas, socialinio ir emocinio ugdymo tyrimas – „Aš saugus“.

socialinio emocinio ugdymo programa 5 – 7 metų vaikams; OLWEUS programa – kokybės užtikrinimo sistema (toliau – OPKUS) yra vadymos priemonė, kurios tikslas - išlaikyti OLWEUS patyčių prevencijos programos nuostatas ir užtikrinti programoje taikomų priemonių testinumą; Alkoholio, tabako ir kitų veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.	motyvuoti vaikus laikytis sveikos gyvensenos įgūdžių. Ugdomas socialinis ir emocinis ugdymas.	Remiantis atliktais tyrimais 15 % mokinių atsisakys žalingų įpročių ir laikysis sveikos gyvensenos. Išlaikyti mokyklos be patyčių statusą.
--	---	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

10.1. Teisės aktų kaita.
10.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, mokytojų, neformaliojo ugdymo vadovų laikinas nedarbingumas, gripo epidemija ir kt.).

Kėdainių rajono savivaldybės meras
Susipažinau

Saulius Grinkevičius

2019-02-13

Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos direktorius

Rasa Lemkė

2019-02-13