

KĖDAINIŲ ŠVIESIOSIOS GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS VIOLETOS LIUTKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019 m. sausio 18 d. Nr. *V11-2*
Kėdainiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindama 2016–2018 m. strateginius tikslus, gimnazija pasiekė rezultatų efektyviai ir tikslingai organizuodama veiklas, telkdama gimnazijos bendruomenę spręsti aktualias ugdymo(si) problemas, numatydamą, kaip bus įgyvendinami mokymo(si) ir ugdymo(si) veiklai keliami reikalavimai, pasirinkdama gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatydamą bei planuodama mokymo(si) kaitos pokyčius.

Pasiekti rezultatai ugdymo proceso organizavimo ir ugdymo(si) srityse:

1. Atnaujinti bendrąsias tvarkas gimnazijoje reglamentuojantys dokumentai: Mažos vertės viešųjų pirkimų tvarkos aprašas, Gimnazijos darbo tvarkos taisyklės, Gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos aprašas, Darbo laiko apskaitos tvarkos aprašas, Lygių galimybių politika ir jos įgyvendinimo aprašas, Asmens duomenų saugojimo politika ir jos įgyvendinimo tvarkos aprašas, Nepedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašas.

2. 2016, 2017, 2018 m. gimnazijos veiklos planų įgyvendinimas buvo įvertintas gerai. 2016–2018 m. strateginis veiklos planas buvo įgyvendintas gerai.

3. Bendruomenėje susitarta dėl mokinio individualios pažangos (toliau MIP) vertinimo. Aptartas individualios pažangos vertinimo modelis, rengiamas MIP įgyvendinimo tvarkos aprašas. Modelis aptartas metodinėje taryboje, mokytojų taryboje. 2017–2018 m. m. modelio įgyvendinimo projektas buvo išbandytas 1-osiose klasėse, 2018–2019 m. m. modelio įgyvendinimo tvarka išbandoma 1–4 klasėse. 2018 m. MIP įgyvendinimo grupė ir gimnazijos vadovai dalinosi mokinio individualios pažangos vertinimo patirtimi su Jurbarko rajono mokytojais, 2018 m. Pasvalio Petro Vileišio gimnazijoje organizuotame šalies mokyklų forume „Mokymosi pagalbos keliai, užtikrinantys asmenybės ūgtį“ 9 mokytojai skaitė pranešimus sekcijose apie mokinio individualios pažangos vertinimą. Parodoje „Mokykla 2018“ gimnazija buvo pakviesta skaityti žodinį pranešimą ir parengti stendinį pranešimą tema „STEAM dalykų mokymas, taikant mokinių individualios pažangos vertinimo modelį“.

4. Gimnazijoje didelis dėmesys kreipiamas į STEAM dalykų mokymą(si). Gimnazija priklauso šalies STEAM mokyklų tinklui. Ugdymo įstaigoje įsteigtos VGTU ir VDU klasės (laikinosios) grupės, siekiant:

- bendradarbiauti su VDU ir VGTU keičiantis, naujausiomis mokslo žiniomis;
- gerinti mokinių pasiekimus, didinant susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika;
- ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, formuojant inovacijų kultūrą;
- skatinti mokinius ateityje rinktis technologijų bei gamtos mokslų studijas, daugiau sužinoti apie studijų programas;

- skatinti bendradarbiauti mokytojus ir dėstytojus.

Bendradarbiaujant su Lietuvos agrarinių ir miškų mokslų centro filialo Žemdirbystės instituto genetikos ir fiziologijos laboratorija, mokiniams sudarytos sąlygos atlikti praktinius–eksperimentinius darbus, analizuoti gautus rezultatus bei konsultuotis, rengiant pranešimus praktinėms–mokslinėms konferencijoms.

Gimnazijos mokytojai dalinasi patirtimi apie STEAM dalykų mokymą(si), išorinių edukacinių erdvių panaudojimą su Alytaus Jotvingių gimnazijos, Kauno jėzuitų gimnazijos, Didždvario gimnazijos, Šiaulių, Kelmės rajonų mokytojais. Parodoje „Mokykla 2016“ organizuota veikla „Atradimų laboratorijoje“, parodoje „Mokykla 2017“ buvo parengtas stendinis pranešimas. Gimnazijos mokytojai savo patirtimi dalinasi ir virtualiojoje erdvėje. Ugdymo plėtotės centro svetainėje „Ugdymo sodas“ STEAM temoje gimnazijos pedagogai rašo apie savo pasiekimus STEAM mokymo(si) srityje.

5. 2016–2018 m. gimnazijoje buvo įgyvendintas Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos projektas „Būk madingas – užsikrėsk blaivybe“, ES biuro Lietuvoje projektas „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“.

Įgyvendinti 9 tarptautiniai projektai, 167 mokiniai mokėsi įvairiose užsienio šalyse:

- „Erasmus +“ KA2 pagrindinio veiksmo, Tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas „Ready for our lives“ („Pasiruošę gyvenimui“), 2015–2018 m.
- „Erasmus +“ KA2 pagrindinio veiksmo, Tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas „Bullying and Cyber-Bullying: How to Prevent and Fight the Violence at School“ („Patyčios ir internetinės patyčios: kaip užkirsti kelią ir kovoti su smurtu mokykloje“), 2015–2018 m.
- „Erasmus +“ KA2 pagrindinio veiksmo Strateginių partnerysčių projektas „Feuerstein method implementation in school activities“ („Feuersteino metodo pritaikymas mokyklos veiklose“), kurį koordinuoja Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, 2014–2016 m.
- „NordPlus“ klasių mainų projektas „Leaders and achievers“ („Lyderiai ir pasekėjai“) su mokykla iš Danijos, 2015–2016 m.
- „Erasmus +“ KA1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Rethink in the classroom: active and engaged learning and teaching“ („Aktyvūs mokymo(si) būdai“) su mokykla iš Čekijos, 2015–2016 m.
- „Erasmus +“ KA1 asmenų mokymosi mobilumo projektas „Video CLIL new technologies in education of gifted children“ („Video CLIL mokyme: naujų technologijų taikymas gabių vaikų ugdyme“) su mokykla iš Ispanijos, 2015–2016 m.
- „Erasmus +“ KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Green jobs for our planet Earth“ („Eko darbas mūsų planetai žemei“), dalyvaujančios projekte šalys – Prancūzija, Italija, Ispanija, Vokietija, Rumunija, Norvegija, Didžioji Britanija, 2016–2018 m.
- „NordPlus“ klasių mainų projektas „Guide to your personal success“ („Asmeninės sėkmės vadovas“) su mokykla iš Islandijos, 2017–2018 m.
- „Erasmus +“ KA2 mokyklų strateginių partnerysčių projektas „Capitalizing on Local Intangible Cultural Heritage around Europe“ („Nematerialus kultūros paveldas Europoje“), 2018–2020 m.

6. Toliau buvo tęsiamas bendradarbiavimas su UPC, VU, VGTU, ŠU, KTU, ASU ir kitomis ugdymo institucijomis. Veiklą tęsė aukštųjų mokyklų klasės (VGTU, ASU), organizuojamos bendros veiklos su šiais universitetais. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus kolegijos Simulith centru (imitacinės bendrovės modelis), Robotikos akademija, LAMMC ŽĮ susitarta dėl veiklos organizavimo genetikos ir fiziologijos laboratorijose.

7. Toliau organizuojama ir plėtojama Neformaliojo švietimo skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ veikla. Pasirašyta bendradarbiavimo ir paramos sutartis su koncerno „Vikonda“ paramos ir labdaros fondu „Viltis-Vikonda“ dėl papildomų užsiėmimų finansavimo. Užsiėmimų metu ugdomas emocinis, dvasinis, protinis ir fizinis intelektas. Išleista pirmoji „Sėkmės ir lyderystės mokyklos“ laida.

8. Aukšti gimnazijos akademiniai pasiekimai.

8.1. Remiantis žurnalo „Reitingai“ informacija, Šviesioji gimnazija buvo 14 vietoje šalyje pagal rusų kalbos valstybinio egzamino, 34 vietoje pagal IT, 43 vietoje pagal istorijos, 22 vietoje pagal geografijos valstybinių egzaminų rezultatus. Nacionalinių olimpiadų reitinge gimnazija užėmė 55 vietą.

2018 m. gimnazija buvo 19 vietoje pagal lietuvių kalbos, 40 – pagal anglų kalbos, 31 – pagal istorijos, 44 – pagal IT, 20 – pagal fizikos valstybinių egzaminų rezultatus. Nacionalinių olimpiadų reitinge gimnazija užėmė 53 vietą.

Žurnalo „Reitingai“ apibendrinti rezultatai:

8.1.1. 2016 m. gimnazija užėmė 56 vietą, 10 šimtukų, 1 atestatas su pagyrimu;

8.1.2. 2017 m. gimnazija užėmė 35 vietą, 12 šimtukų, 2 atestatai su pagyrimu;

8.1.3. 2018 m. gimnazija užėmė 19 vietą, 15 šimtukų, 1 atestatas su pagyrimu.

8.2. Aukšti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai. 2016–2018 m. gimnazijos pagrindinio ugdymo patikrinimo rezultatų vidurkis viršijo šalies matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimų balo vidurkį.

9. 1–4 gimnazijos klasėse įgyvendinama LION QUEST prevencinė emocinio intelekto ugdymo programa „Raktas į sėkmę“.

10. Prie gimnazijos veikia NVO „Tėvų klubas“ ir NVO „Mokinių mokslinė draugija“.

11. 2018 m. gimnazija pritraukė į įstaigos biudžetą 97320 Eur ES ir rėmėjų papildomų lėšų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Didinti motyvaciją, mokantis STEAM dalykų, kelti ugdymo proceso veiksmingumą STEAM srityje.	Kokybiško STEAM dalykų ugdymo turinio sukūrimas, pasitelkiant išorines edukacines erdves, socialinius partnerius, integruojant neformalųjį švietimą.	<p>1. Dalyvauta STEAM asocijuotų mokyklų veikloje, dalintasi patirtimi su Alytaus Jotvingių gimnazijos pedagogais (2, 4 ketvirčiai, 2 renginiai).</p> <p>2. STEAM dalykų mokytasi išorinėse socialinių partnerių erdvėse:</p> <p>2.1. organizuota VGTU, ASU (po susijungimo – VDU) klasių ir KTU grupės veikla (parengti ir suderinti su aukštosiomis mokyklomis veiklos planai visiems metams);</p> <p>2.2. organizuota praktinė-laboratorinė veikla LAMMC filialo Žemdirbystės institute (4 ketvirtis, 2 užsiėmimai).</p> <p>3. Socialinių partnerių intelektualiniai resursai panaudoti STEAM dalykų mokymui (aukštųjų mokyklų dienos gimnazijoje, dėstytojų paskaitos, LAMMC filialo Žemdirbystės instituto darbuotojų vadovavimas mokinių projektams, visus metus pagal atskirą planą).</p> <p>4. Trijų STEAM dalykų programų įgyvendinimas integruotas į neformaliojo švietimo skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ veiklą (2, 4 ketvirčiai).</p> <p>5. Pasiekimai STEAM dalykų srityje:</p> <p>5.1. atstovauta rajoną biologijos, chemijos, fizikos, IT, matematikos olimpiadų respublikiniuose turuose;</p>	<p>Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai</p> <p>Gimnazija dalyvauja STEAM asocijuotų mokyklų tinklo veikloje. Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos sričių specialistai</p> <p>2018 m. gimnazijos pedagogai bendradarbiavo šioje srityje su Alytaus Jotvingių gimnazijos pedagogais:</p> <p>1. Mokytojai ir 12 gimnazistų dalyvavo ekologinėje ekspedicijoje Dambrovos pelkėse.</p> <p>2. Šviesiosios gimnazijos 3-ųjų klasių gimnazistų projektų komisijos veikloje dalyvavo 10 Jotvingių gimnazijos mokytojų.</p> <p>Sėkmingai STEAM ugdymas organizuojamas VGTU ir ASU (dabar VDU) klasėse.</p> <p>Parengti ir suderinti su aukštosiomis mokyklomis klasių ugdymo planai, parengtos 2 modulių („Eksperimentiniai gamtos mokslai“) programos gimnazijoje. Organizuotos VGTU ir ASU dienos į kurias buvo kviečiami rajono ir šalies moksleiviai (VGTU „Makaronų tiltai“ varžytuvėse ir paskaitose dalyvavo 9 komandos iš „Atžalyno“, Josvainių, Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazijų, Ukmerdės technologijų ir verslo mokyklos). Gimnazistai susipažino su</p>

		<p>5.2. dvejuose šalies STEAM dalykų olimpiadose ar konkursuose užimtos prizinės vietos;</p> <p>5.3. trys STEAM dalykų brandos darbai įvertinti gerai ir labai gerai (2 ketvirtis). 20 proc. trečių klasių mokinių STEAM dalykų projektai įvertinti labai gerai ir gerai (2 ketvirtis), tęsiami kaip 2019 m. brandos darbai;</p> <p>5.4. antrame ketvirtyje atliktas VGTU, ASU klasių ir KTU grupės veiklos efektyvumo tyrimas. 60 proc. respondentų teigia, kad universitetinių klasių organizuojamas ugdymo turinys duoda pridėtinę vertę jų daromai pažangai.</p>	<p>šalies mokslo pasiekimais (susitikimas su 2017 m. mokslo premijos laureatais Lietuvos mokslų akademijoje), dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „The Coint 2018“, VU, gyvybės mokymo centre. LAMMC ŽI genetikos ir fiziologijos laboratorijoje buvo organizuoti 5 biotechnologijų užsiėmimai. Dvejiems 3-ųjų klasių mokinių projektiniams darbams vadovavo laboratorijos mokslininkai.</p> <p>Rezultatai (STEAM dalykų ugdymo(si) motyvacijos pasiekimų kilimas):</p> <p>1. 2018 m. 14 gimnazistų dalyvavo biologijos, matematikos, fizikos, chemijos, IT, astronomijos, verslo ir vadybos olimpiadų respublikiniuose etapuose. Užimta 3-ioji vieta šalyje fizikos olimpiadoje, gauti pagyrimo raštai matematikos ir chemijos olimpiadose.</p> <p>3. 2018 m. parengti 3 brandos darbai, kurie įvertinti dviem dešimtukais ir vienu devintuku. Tai sudarė sąlygas gimnazistams gauti papildomų balų prie konkursinio balo vidurkio.</p> <p>4. 2018 m. „Reitingų“ žurnalo tyrimuose gimnazijos fizikos egzaminų rezultatai buvo 20 šalyje, IT – 44 šalyje (abu dalykai įėjo į geriausiai šalyje laikomų šių egzaminų penkiasdešimtuką).</p> <p>Apibendrinimas:</p> <p>1. Gimnazijos ugdytiniai turi galimybę tobulėti STEAM dalykų ugdymo(si) srityje.</p>
--	--	--	--

1.2. Įtraukti tėvus į gimnazijoje organizuojamas veiklas.	NVO „Tėvų klubas“ narių įsitraukimas į gimnazijos ugdymo proceso ir neformaliojo švietimo organizavimą, lėšų gimnazijos ugdymo veiklai finansuoti kaupimą, tėvų švietimą.	<p>1. NVO „Tėvų klubas“ organizuojamoje veikloje aktyviai dalyvauja 30 gimnazijos ugdytinių tėvų (6 proc. visų tėvų skaičiaus).</p> <p>2. Po 2 NVO „Tėvų klubas“ atstovus dalyvavo gimnazijos ugdymo plano rengimo grupės, metinio veiklos plano rengimo grupės veiklose, įsivertinimo procesuose (1, 4 ketvirčiai).</p> <p>3. Organizuoti ne mažiau kaip 6 NVO „Tėvų klubas“ renginiai pagal klubo veiklos planą.</p> <p>4. Materialiai paremtos ne mažiau kaip 3 gimnazistų tarybos organizuotos veiklos ir skirta metinė geriausio gimnazisto ir geriausio mokinio premija (2 ketvirtis).</p> <p>5. Sukaupta 1000 Eur 2 proc. paramos lėšų, kurios skirtos ugdymo proceso modernizavimui.</p> <p>6. Spalio mėn. organizuotas seminaras tėvams „Mąstymo potencialo didinimas. Žaidimo Power Point turnyras“.</p>	<p>2. Pažintinio mokymo organizavimui naudojamos išorinės edukacinės erdvės.</p> <p>3. Pažangą įrodantis grižtamasis ryšis – aukšti akademiniai pasiekimai STEAM dalykų srityje.</p>
		<p>1. NVO „Tėvų klubas“ organizuojamoje veikloje aktyviai dalyvauja 30 gimnazijos ugdytinių tėvų (6 proc. visų tėvų skaičiaus).</p> <p>2. Po 2 NVO „Tėvų klubas“ atstovus dalyvavo gimnazijos ugdymo plano rengimo grupės, metinio veiklos plano rengimo grupės veiklose, įsivertinimo procesuose (1, 4 ketvirčiai).</p> <p>3. Organizuoti ne mažiau kaip 6 NVO „Tėvų klubas“ renginiai pagal klubo veiklos planą.</p> <p>4. Materialiai paremtos ne mažiau kaip 3 gimnazistų tarybos organizuotos veiklos ir skirta metinė geriausio gimnazisto ir geriausio mokinio premija (2 ketvirtis).</p> <p>5. Sukaupta 1000 Eur 2 proc. paramos lėšų, kurios skirtos ugdymo proceso modernizavimui.</p> <p>6. Spalio mėn. organizuotas seminaras tėvams „Mąstymo potencialo didinimas. Žaidimo Power Point turnyras“.</p>	<p>Jau septynioliktus metus gimnazijoje aktyviai veikia NVO „Tėvų klubas“. Klubo nariai aktyviai dalyvauja, formuojant gimnazijos ugdymo turinį ir organizuojant ugdymo procesą. 2018 m. NVO „Tėvų klubas“ veikloje dalyvavo 40 gimnazijos tėvų.</p> <p>Tėvai dalyvavo ugdymo erdvių modernizavime, inicijavo ir aktyviai dalyvavo gimnazijos savivaldos institucijų ir metodinės tarybos diskusijose dėl ugdymo metodų ir krūvio.</p> <p>NVO „Tėvų klubas“ iniciatyva organizuotas Dukrų ir mamų kalėdinis vakaras, protų mūšis „Apie viską linksmiai“, talka Skinderiškių dendrologiniame parke, tėvai aktyviai dalyvauja renginyje „Kalėdomis kvepiantis rytas“.</p> <p>„Tėvų klubas“ remia gimnazistų tarybos renginius, kiekvienais metais renka Metų gimnazistą, Metų mokytoją ir apdovanoja juos piniginių prizais.</p> <p>„Tėvų klubo“ iniciatyva į gimnazijos sąskaitą pervesta 860 Eur (2 proc. nuo pajamų mokesčio) ir 600 Eur (2 proc. nuo pajamų mokesčio) – į NVO „Tėvų klubas“ sąskaitą. Klubas aktyviai organizavo mąstymo potencialą didinanti turnyrą-mokymą „Point of view“.</p> <p>Apibendrinimas:</p>

			<p>1. Tėvai aktyviai dalyvauja ugdymo proceso organizavime, inicijuoja diskusijas dėl ugdymo kokybės.</p> <p>2. Organizuoja renginius gimnazijos bendruomenei ir patys aktyviai dalyvauja gimnazijos organizuotuose renginiuose.</p> <p>3. Organizuoja mokymus ir aktyviai dalyvauja kitų bendruomenės grupių organizuotuose mokymuose.</p>
1.3. Emocinio intelekto ir lyderystės ugdymas gimnazijos bendruomenėje.	Gimnazistai, tėvai ir mokytojai turi galimybę ugdyti emocinį intelektą ir lyderystės įgūdžius, kurie pagerintų gimnazijos mikroklimatą ir diegtų gimnazijos deklaruojamas vertybes.	<p>1. Organizuoti 3 mokymai ir seminarai emocinio intelekto ir lyderystės ugdymo klausimais mokytojų ir tėvų bendruomenėse (2,4 ketvirčiai).</p> <p>2. Įgyvendinama LION QUEST programa „Raktai į sėkmę“ (dalyvauja 300 pirmų– trečių klasių gimnazistų):</p> <p>2.1. rugsėjo 1 d. įsigyta mokymo priemonių iš rėmėjų lėšų (mokytojų knygos, pratybų sąsiuviniai) trečių klasių gimnazistų emocinio intelekto ugdymo ir prevencinei programai LION QUEST „Raktas į sėkmę“ įgyvendinimui;</p> <p>2.2. numatyta programos įgyvendinimo metodika, sudaryti tvarkaraščiai;</p> <p>2.3. lapkričio mėn. įvykdytas tyrimas, kurio rezultatų duomenimis 60 proc. programos dalyvių jos efektyvumą vertina gerai ir labai gerai.</p> <p>3. Sėkmingai įgyvendinti 4 tarptautiniai projektai emocinio intelekto ir lyderystės srityse (įgyvendinimo ataskaitos pateiktos iki liepos 1 d.).</p>	<p>2018 m. organizuoti 3 gimnazijos bendruomenės susitikimai su žymiais ir kompetentingais žmonėmis emocinio intelekto ir vertybių formavimo klausimais. Verslininkas I. Larsas ir psichologas E. Karmaza užsiėmimus organizavo gimnazistų, mokytojų ir tėvų bendruomenėms. I. Bakėjus apie vertybių formavimą, sveiką gyvenimo būdą kalbėjo su mokiniais.</p> <p>Nuo 2017 m. gimnazijoje vykdomas LION QUEST prevencinė emocinio intelekto ugdymo programa „Raktai į sėkmę“. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. programa įgyvendinama 1–3 kl.</p> <p>Programa įgyvendinama klasių valandėlių metu, klasių vadovai išklaušė programos įgyvendinimui privalomus mokymus, gimnazija rėmėjų lėšomis įsigijo reikiamus pratybų sąsiuvinius ir vadovėlius.</p> <p>2018 m. lapkričio mėn. organizuotame klasių vadovų metodiniame pasitarime aptarta, įvertinta programos „Raktai į sėkmę“ 2017m. įgyvendinimo patirtis 1-osiose klasėse.</p>

	<p>4. Neformaliojo švietimo skyriuje „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ 2-ųjų ugdymosi metų antrąjį pusmetį įgyvendinama 24 akademinių valandų trukmės emocinio intelekto ugdymo programa, parengta kartu su VšĮ „Intelektualinis kapitalas“ . .</p>	<p>2018 m. baigti įgyvendinti 4 tarptautiniai projektai emocinio intelekto ugdymo ir vertybių formavimo temomis. „Erasmus +“ KA2 tarptautinės partnerystės projektai tobulinimo gimnazistų kompetencijas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Darbo rinkos analizės, darbo paieškos, savęs pristatymo darbdaviui klausimais. 2. Reagavimo į elektronines patyčias, elgesio modelio pasirinkimo joms esant, kovos su jomis priemonių taikymo klausimais. 3. Ekologinio švietimo, ekologinio mąstymo klausimais. <p>„NordPlus“ projekte savaitę 33 gimnazijos bendruomenės nariai Islandijoje ir Lietuvoje kalbėjo apie asmeninės sėkmės komponentus, prielaidas ir sąlygas.</p> <p>Projektų metu 89 gimnazijos bendruomenės nariai tobulino savo dalykines kompetencijas (kalbėjimo užsienio kalba, geografinių žinių įgūdžius), bendrąsias kompetencijas (bendravimo ir bendradarbiavimo, darbo komandoje kompetencijas), ugdė emocinį intelektą (savęs pažinimas, vertybinė sistemos formavimas).</p> <p>Neformaliojo švietimo skyriaus „Sėkmės ir lyderystės mokykla“ vienas iš pagrindinių tikslų yra emocinio intelekto ugdymas. 100 mokinių iš rajono švietimo įstaigų pagal parengtą planą dalyvauja ilgalaikėse emocinio intelekto ugdymo programose „Aš galiu“, „Whatansu“ stovyklose „Ugniniai aitvarai“, „Tikslo siekimo“ stovyklose.</p> <p>Apibendrinimas:</p>
--	--	---

			<ol style="list-style-type: none">1. Pagal 2018 m. plačiojo vidaus įsivertinimo rezultatus labai žemas patyčių lygmuo.2. Geras gimnazijos mikroklimatas (pagal 1-ųjų klasių adaptacijos tyrimą).3. Aktyvūs, drąsūs ir kūrybingi bendruomenės nariai.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas respublikiniame projekte „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“.	Antri metai iš eilės gimnazijai suteiktas „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“ vardas. Tai motyvuoja gimnazijos ugdytinius domėtis Europos parlamento veikla, skatina aktyviai dalyvauti kitose ES biuro Lietuvoje organizuose renginiuose, kuria teigiamą gimnazijos įvaizdį.
3.2. Dalyvavimas visuomeninėje iniciatyvoje „Švietimas ir verslas inovacijų link“.	Dalyvauja 12 šalies mokyklų ir šalies verslo bei mokslo įstaigos. Kūrybinių dirbtuvių metu galimybė mokiniams susipažinti su verslo galimybėmis Lietuvoje ir išbandyti naujausių technologijų taikymą praktikoje (dronų skenerių taikymas žemės ūkyje, genų „žirklys“ ir t.t.).
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera + <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdyto tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Emocinio intelekto tobulinimas

6.2. IKT panaudojimas administravimo ir valdymo srityje

Kėdainių šviesiosios gimnazijos
direktorė

(parašas)

Violeta Liutienė

2019-01-18

IV SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siūlome Kėdainių šviesiosios gimnazijos direktorės Violetos Liutkienės veiklą vertinti gerai. 2018 m. iškeltos užduotys įgyvendintos gerai. Organizuota veikla STEAM srityje, VGTU, VDU klasių veiklos organizavimas, išorinių virtualių ir išorinių edukacinių erdvių (VDU, VGTU, LAMMC genetikos laboratorija) panaudojimas, tėvų įtraukimas į ugdymo proceso organizavimą, tarptautinių projektų organizavimas padėjo kelti ugdymosi kokybę ir pasiekti gerų akademinių rezultatų. Siūlome ir toliau kelti formaliojo ir neformaliojo ugdymo kokybę ir tam panaudoti išorines ugdymo(si) erdves ir kurti mokyklą be sienų.

Kėdainių šviesiosios gimnazijos
tarybos pirmininkė

(parašas)

Kristina De Vitte

2019-01-18

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kėdainių šviesiosios gimnazijos direktoriaus 2018 m. veiklą įvertinti gerai ir vieneriems metams nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį – 10 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

(parašas)

Saulius Grinkevičius

2019-02-13

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Efektyvus mokinių individualios pažangos (toliau MIP) vertinimo sistemos funkcionavimas.	1. MIP vertinimo sistema naudojama 1–4 klasių gimnazistų pažangai įsivertinti. 2. Ugdymo tikslų nusistatymas, strategijos juos įgyvendinti pasirinkimas, pasiektų rezultatų įsivertinimas.	1. 1–4 klasių gimnazistai, mokytojai, tėvai, klasių vadovai pildo individualios pažangos lapus, fiksuoja pokyčius. 2. Mokiniais, susidūrusiems su ugdymosi ar kompetencijų tobulinimo sunkumais, teikiama individuali pagalba. 3. Asmeninės pažangos vertinimas ir įsivertinimas

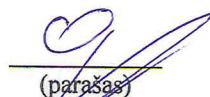
	3. Ugdymo pasiekimų (kompetencijų) didėjimas lyginant su 2018 m.	<p>1. tobulina mokėjimo mokytis kompetenciją.</p> <p>4. Pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio tarp ugdytinio ir vertintojų stebėjimas, analizė, apibendrinimas.</p> <p>5. Ugdymosi pasiekimų stabilumo užtikrinimas (PUPP ir brandos egzaminų statistika).</p> <p>5. Patirties sklaida mokinių individualios pažangos vertinimo sistemos taikymo klausimais.</p>
9.2. IKT taikymas pamokose, administravime, valdyme. IKT aplinkos atnaujinimas.	<p>1. Atnaujinta gimnazijos IKT bazė.</p> <p>2. Mokytojai efektyviai taiko IKT priemones, įrankius.</p> <p>3. Mokytojai turi galimybę susipažinti ir taikyti ugdymo proceso organizavime naujas virtualiąsias edukacines erdves ir įrankius.</p> <p>4. Ugdymo administravime ir valdyme taikomi naujausi IKT įrankiai, socialinių tinklų, edukacinės virtualiosios erdvės.</p>	<p>1. Atnaujinta 7 proc. IKT bazės.</p> <p>2. Organizuoti du IKT taikymo pamokoje, valdyme seminarai.</p> <p>3. 40 proc. mokytojų naudojasi „Egzaminatorius.lt“, „Pedagogas.lt“, „Etestai“, „Ugdymo sodas“ ir kitomis virtualiosiomis edukacinėmis erdvėmis.</p> <p>4. Atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė.</p> <p>5. Socialinių tinklų ir kitų virtualių erdvių galimybės išnaudojamos gimnazijos veiklai administruoti, operatyviai informacijai perduoti.</p>
9.3. Veiksmingos socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui, tėvams organizavimas.	<p>1. Vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvinimas.</p> <p>2. Gimnazistų konsultavimo sistemos sukūrimas.</p> <p>3. Individualių konsultacijų tėvams organizavimas ugdymo(si) klausimais.</p> <p>4. Emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai mokytojams, gimnazistams, tėvams.</p> <p>5. Veiksmingo pagalbos mokiniui specialistų darbo organizavimas.</p> <p>6. Veiksminga psichotropinių medžiagų naudojimo prevencija.</p>	<p>1. Vaiko gerovės komisija operatyviau organizuoja pagalbą ir palaiko pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>2. Sukurta gimnazistų, turinčių ugdymosi ir socializacijos sunkumų, konsultavimo sistema. Konsultacijose dalyvauja mokytojai, gimnazistai, tėvai, klasių vadovai ir gimnazijos vadovai (jeigu reikia).</p> <p>3. Užtikrinama dalykinė ir psichologinė pagalba gabiems ir aukštą ugdymo motyvaciją turintiems gimnazistams.</p> <p>4. Organizuoti trys emocinio intelekto lavinimo mokymai tėvams, ugdytiniais ir mokytojams.</p> <p>5. 1–4 kl. diegiama ketverių metų emocinio intelekto ugdymo prevencinė LION QUEST programa „Raktai į sėkmę“.</p>

		6. Efektyvinama tėvų individualių konsultacijų ugdymo sėkmingumo klausimais sistema. 7. Organizuotos 1–2 klasių valandėlės psichotropinių medžiagų naudojimo prevencijos klausimais. 8. Atliktas narkotinių medžiagų naudojimo tyrimas gimnazijoje.
--	--	---

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Sumažėjęs švietimo finansavimas.
10.2. Kardinaliai pasikeitęs Bendrasis ugdymo planas.
10.3. Direktorius sveikatos būklė.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

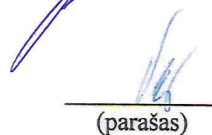

(parašas)

Saulius Grinkevičius

2019-02-13

Susipažinau.

Kėdainių šviesiosios gimnazijos
direktorė


(parašas)

Violeta Liutkienė

2019-02-13